

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад
№5 «Кэскил» с. Намцы муниципального
образования «Намский улус»
Республики Саха (Якутия)»

678380, Намский улус с. Намцы,
ул. Октябрьская, 35
телефон: (62) 41-5-36,
e-mail: mdou5keskilnam@yandex.ru



Саха ереспуубулукэтин
Нам улуунун Нам нэһилиэгин
муниципальной бюджетнай оскуола
иннинээһи саастаах оҕо тэрилтэтин
5-с №-дээх
«Кэскил» оҕо саада

678380, Нам улууһа, Нам с.,
Октябрьскай уул, 35
телефон: (62) 41-5-36,
e-mail: mdou5keskilnam@yandex.ru

17.05.2022г.

Аналитическая справка
по итогам оценки качества психолого-педагогических условий
в МБДОУ «Детском саду №5 «Кэскил» с. Намцы

В МБДОУ «Детском саду №5 «Кэскил» с. Намцы особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям в соответствии с ФГОС ДО. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются в интеграции всех 5 образовательных областей. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда (далее- РППС), создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов, позволяющая разнообразить способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет использования помещений — как групповых комнат, так и помещений детского сада в целом. Оценка качества психолого-педагогических условий показало, что все работники (не только педагогические работники), создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой.

Анализ просмотренных НОД (СИД) показал, что педагоги владеют методикой, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования ТСО, сюрпризных моментов. В группах созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию

развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. РППС в групповых помещениях своевременно обновляется с учетом ООП, тематической недели, усложняющегося уровня умений детей и гендерных различий. Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты : педагог-психолог, учитель — логопед.

Для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (с ооп) созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации). Проводятся различные мероприятия: консультации, беседы, раздаточный материал, мастер-классы, коррекционные совместные занятия, тренинги педагога-психолога совместно с учителем-логопедом с целью повысить профессиональную компетентность воспитателей и педагогическую компетентность родителей, обеспечить непрерывность психолого-логопедического сопровождения детей и их семей. Так же работает КМЦ(консультационно- методический центр) для неорганизованных детей и их родителей.

Выводы и предложения: Педагоги и специалисты показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности, коррекционно-развивающих занятий. Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку. Но нужно учесть, что социализация детей с использованием социокультурной среды: экскурсии, посещение различных мероприятий, участие в конкурсах проходит без составления договора и плана совместных мероприятий на учебный год. Необходимо заключить договор для систематической образовательно-просветительской работы с детьми и родителями и создания условий для успешного перехода ребенка на следующий уровень образования (школьная ступень)

Ст.воспитатель  /Колмогорова И.К./

